

**РАССМОТРЕН**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детским садом №33  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол от 30 марта 2026г. №3

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детским садом №33  
Адмиралтейского района СПб  
Наршина И.П.  
Приказ от 30 марта 2026г. № 21-р



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**деятельности**  
**Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад**  
**компенсирующего вида №33**  
**Адмиралтейского района**  
**Санкт –Петербурга**  
**за 2025 год.**

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Общие сведения.....	4
Оценка образовательной деятельности .....	5
Оценка системы управления организации.....	10
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	13
Оценка организации образовательного процесса.....	15
Оценка качества кадрового обеспечения .....	18
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
Оценка качества материально-технической базы.....	23
Оценка медицинского обеспечения, организация питания, система охраны здоровья и безопасность воспитанников.....	24
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
Показатели деятельности организации подлежащей самообследованию.....	30

## ***Введение***

Аналитический отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) за 2025 год.

***Самообследование дошкольной образовательной организации включает в себя четыре этапа:***

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ГБДОУ;
- Планирование и подготовка работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ГБДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

***В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:***

- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка системы управления организации;
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- Оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
- Оценка качества кадрового обеспечения;
- Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка качества материально-технической базы;
- Оценка медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья и безопасности воспитанников;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

***Самообследование Государственного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:***

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".
- положением о порядке подготовки и проведения самообследования в ГБДОУ детский сад №33, утверждённым приказом заведующего от 20.11.2015 № 64 а-р.

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ГБДОУ № 33 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности составляется на 1 календарный год.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения:  
своевременное размещение отчёта на сайте образовательного учреждения: <http://ds33spb.nubex.ru/>

### Общие сведения об образовательной организации.

<b>Название</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное наименование:</b>	ГБДОУ детский сад №33 Адмиралтейского района С-Пб.
<b>Год основания</b>	9 декабря 1995 г.
<b>Юридический адрес</b>	190068, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.149, лит. А, помещения 2н,4-н.
<b>Фактический адрес</b>	190068, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.149, лит. А, помещения 2н,4-н.
<b>Телефон</b>	714-14-72, 714-56-63.
<b>E-mail</b>	dou33adm-edu.spb.ru, <a href="mailto:dou33@inbox.ru">dou33@inbox.ru</a> .
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://ds33spb.nubex.ru/">http://ds33spb.nubex.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Паршина Ирина Петровна
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 78ЛО2 №0000262, выдана на основании Распоряжение Комитета по образованию от 01 апреля 2015г. регистрационный № 1349 (бессрочно).
<b>Устав</b>	Устав, утвержден Распоряжением Комитета по образованию Адмиралтейского района Санкт-Петербурга № 4765-р от 29.09.2015 г.
<b>Коллегиальные формы управления</b>	Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей.
<b>Учредитель</b>	Администрация Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.
<b>Финансирование</b>	Бюджетное.
<b>Режим работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с сентября по май – коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>▪ с июня по август – летняя оздоровительная кампания;</li> <li>▪ рабочая неделя – пятидневная,             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ длительность пребывания детей – 12 часов;</li> <li>▪ ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00</li> </ul> </li> <li>▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</li> </ul>

Приём в ГБДОУ № 33 осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующих

образовательную программу дошкольного образования, правилами приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

Детский сад посещают 36 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В ГБДОУ сформировано 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

- Младшая группа – 12 детей;
- Старшая группа – 12 детей;
- Подготовительная группа – 12 детей.

ГБДОУ № 33 полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

## **Аналитическая часть.**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В связи с выходом Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» были внесены изменения в должностных обязанностях воспитателей. Основные изменения в должностных обязанностях воспитателей связаны с сокращением перечня обязательной документации. Согласно Приказу №779, при реализации образовательных программ дошкольного образования педагогические работники (воспитатели) обязаны готовить только два документа:

Журнал посещаемости — для фиксации сведений о ежедневной посещаемости воспитанников группы и причинах пропусков.

- Журнал посещаемости обязателен к заполнению только воспитателями.
- Календарно-тематический план — для планирования коррекционной образовательной деятельности.

#### **Важно:**

Другие категории педагогических работников (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, дефектолог, педагог-психолог), а также сотрудники, оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми без реализации образовательной программы (помощник воспитателя), не подпадают под действие Приказа №779.

Образовательная деятельность ведется на основании Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, **задержка психического развития (ЗПР) утвержденной приказом 65-р от 31.08.2023г.**

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Программа является неотъемлемой частью **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской**

**Федерации от 24 ноября 2022г №1022.** в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. Реализация программы для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ГБДОУ.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, - вариативная часть – 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

Описание коррекционно-развивающей работы, для детей с задержкой психического развития обеспечивающей адаптацию и интеграцию в общество. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с задержкой психического развития в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

**В Организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми:**

Наименование программы	Методическое обеспечение
<b>Комплексная программа</b>	
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1022.	<b>Полное</b>
<b>Парциальные программы</b>	
«Я, Ты, Мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет (учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ). под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. М. Просвещение, 2005г.	<b>Полное</b>
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. изд. дом «Цветной мир», М.2017г.	<b>Полное</b>
Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7». Г.Т.Алифанова. изд. «Паритет» 2016г.	<b>Полное</b>
Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Т.Ю. Толкачева. изд. «Детство-пресс» 2018г.	<b>Частичное</b>
<b>Коррекционные программы</b>	
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010г.	<b>Частичное</b>
«Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» (программно – методическое пособие). Образовательная система «Школа 2100» под ред. Неретиной Т.Г. М.; Баласс, Изд. Дом РАО. 2004г.	<b>Частичное</b>
<b>Логопедическое сопровождение</b>	
Н. В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2016г.	<b>Частичное</b>
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. изд. М ТЦ Сфера, 2009.	<b>Частичное</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Программа «Здоровье с детства» (автор — Т.С. Казаковцева, 1997 г.)	<b>Частично</b>
Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР / Под ред. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002г.	<b>Частично</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>	
Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Костина Э.П. – И.: Линка-Пресс, 2008.	<b>Полное</b>
Программа музыкального развития детей О.П. Радыновой. «Музыкальные шедевры». «Гном-Пресс», 1999	<b>Частичное</b>
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. — СПб ЛОИРО, 2010.	<b>Частичное</b>
<b>Диагностика</b>	
Методические рекомендации к пособию и пособие. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. -М.: ГИЦ «Владос», 2008г.	<b>Частичное</b>
Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. И.Д. Коненкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г.	<b>Частичное</b>
Альбом для логопеда. Иншакова О.В., -М.: Владос, 2014г.	<b>Частичное</b>

Реализация Программы для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

Номинальный срок освоения адаптированной программы составляет **4 (четыре) года**.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — совместные игра-тренинги с родителями по взаимодействию детско-родительского сообщества. Был организован детско-родительский клуб «На встречу друг другу». Также проведены семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	27	75 %
Неполная с матерью	9	22 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	2,7 %

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	47,2 %
Два ребенка	13	36,1 %
Три ребенка и более	6	16,6 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к **году народного единства**. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ✓ «Народы России»
- ✓ «Национальные традиции»
- ✓ «Символы России»
- ✓ «Народный быт»
- ✓ «Моя родословная»;
- ✓ Постановки тематических сказок.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Мы разные – но мы семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- ✓ составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- ✓ совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- ✓ выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».
- ✓ Совместные досуги в рамках детско-родительского клуба «На встречу друг другу» («Моя семья-мой мир», «Мы разные, но мы одна семья», «Семейные домашние национальные традиции»)

**Вывод:** ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», **ГБДОУ полностью реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития).**

## **II. Оценка системы управления организацией.**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, с учетом мнения родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

### **Нормативно-правовое обеспечение управления:**

Управление ГБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальными актами

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Работники ГБДОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместитель по коррекционной работе, методист, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

**Заведующий** осуществляет общее руководство ГБДОУ, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

**Заместитель заведующего по коррекционной работе** вместе с заведующим разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ, контролирует все системы функционирования учреждения.

**Заведующий хозяйством** осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

**Методист** вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания коррекционного учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Координация деятельности аппарата управления ГБДОУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отделом образования Адмиралтейского района.
2. ИМЦ - Методическое обеспечение педагогического процесса
  - Повышение квалификации педагогических кадров
  - Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах.
3. АППО
  - Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках.
  - Аттестация педагогических кадров.
  - Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)
4. Организация работы со школой № ГЭС (К)ОУ (VII вида) №522.
  - Поступление детей в 1-й класс.
  - Посещение родителями школьных мероприятий.
  - Проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста.
  - Организация консультаций для родителей будущих первоклассников
  - Проведение совместных мероприятий.
5. Поликлиника № 27 (детское отделение);
  - Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей;
  - Обследование узкими специалистами;
  - Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей;
6. Городская детская стоматологическая поликлиника № 6;
7. Центр медико-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района (занятия с логопедом);
8. РГПУ им.А.И. Герцена
9. ДШИ им.Бортнянского

**Основными формами самоуправления являются:**

- Педагогический Совет
- Общее собрание работников

**На заседаниях Общего собрания работников обсуждаются вопросы:**

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ГБДОУ;
- внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о стимулирующих выплатах;
- обсуждение и принятие Положения о стимулирующих выплатах;
- премирование и стимулирование работников ГБДОУ.

**Общее собрание работников ГБДОУ.** Собирается ежеквартально. На собрании в том числе, решаются вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ГБДОУ, возможности экономии энергоресурсов, принимаются локальные акты, вносятся изменения в уже действующие локальные акты ГБДОУ.

**Педагогический совет.** Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Методист обеспечивает выполнение решений Педагогического совета, а также выполняет координацию инновационных процессов в учреждении. Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется Советом педагогов учреждения.

**Функции методической службы:** Методист: возглавляет методическую службу;

- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива;
- организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

**Рабочие группы:**

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии;
- обсуждают авторские разработки;
- разрабатывают методические рекомендации;
- организуют рефлексию качества работы

#### ***Инициативные группы педагогов:***

- участвуют в решении определенной проблемы;
- разрабатывают материалы к совету педагогов;
- разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.

#### ***Совет родителей:***

В целях **учета мнения родителей** (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения.

Совет родителей проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

- оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ГБДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ГБДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ГБДОУ.

#### ***Вывод:***

Система управления ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

По итогам 2025 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура управления дошкольным образовательным учреждением соответствует статьям Федерального закона «Об образовании», что способствует стабильному функционированию детского сада. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Содержание соответствует требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО. В ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района С-Пб. реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются новые технологии, **создана система комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**, которая

позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ГБДОУ, так и районного и городского уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение детской продуктивной деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является подготовка детей к обучению в школе, сформированность предпосылок учебной деятельности. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и индивидуально-типологические особенности.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа, учитывая индивидуальные особенности

воспитанников показывают хороший уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Спортивный конкурс I «Малыши открывают спорт»	Районный	Группа Звездочки	Дипломанты
Спортивный конкурс II «Малыши открывают спорт»	Районный	Группа Звездочки	Дипломанты
Конкурс «Наша безопасность»	Районный	Группа Гномики Группа Волшебники	Дипломы участников
Конкурс чтецов	Районный	Группа Звездочки Группа Гномики	Лауреаты Дипломанты
Конкурс «Адмиралтейские ритмы - 2025»	Районный	Группа Звездочки	Участники

**Вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей эффективности коррекционной работы.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

##### *Основные формы организации образовательного процесса:*

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам, подгруппам и индивидуальные. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, занятия в сенсорной комнате);

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ГБДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Образование в ГБДОУ регламентируется режимом работы, годовым планом, учебным планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной работы.

Коррекционный образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение основной адаптированной образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ДОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, а также дает возможность для равных стартовых возможностей каждому воспитаннику.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ГБДОУ с целью коррекции

содержания образовательной работы в течение учебного года.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Работа строится по принципу календарно - тематического планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной и т.д.), а также в режимные моменты.

Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители и педагоги.

Важным направлением деятельности ГБДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- построение конструктивно-партнерского взаимодействия ДОУ и семьи.
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей с ЗПР.

ЗПР.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ДОУ на страницах сайта, творческие конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, детско-родительские клубы и т.д., информационные стенды различной тематики с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания.

#### **Психолого-педагогические условия:**

- Создана атмосфера эмоционального комфорта, сотрудничества, толерантного отношения к сверстникам.
- Реализация индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.
- Использование специальных методов, приёмов и средств, учитывающих особенности познавательной деятельности детей с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование наглядных материалов).
- Работа психолого-педагогического консилиума, разработка индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогические условия в детском саду для детей с задержкой психического развития (ЗПР) направлены на коррекцию недостатков развития, создание комфортной среды и обеспечение индивидуального подхода. Они регламентируются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и другими нормативными документами.

#### **Основные психолого-педагогические условия:**

1. **Развитие игровой деятельности.** Игра — важнейший фактор развития ребёнка с ЗПР. Требуется специально организованная работа для формирования сюжетно-ролевых игр, игр с правилами. Это способствует развитию социальных навыков, речи, воображения.

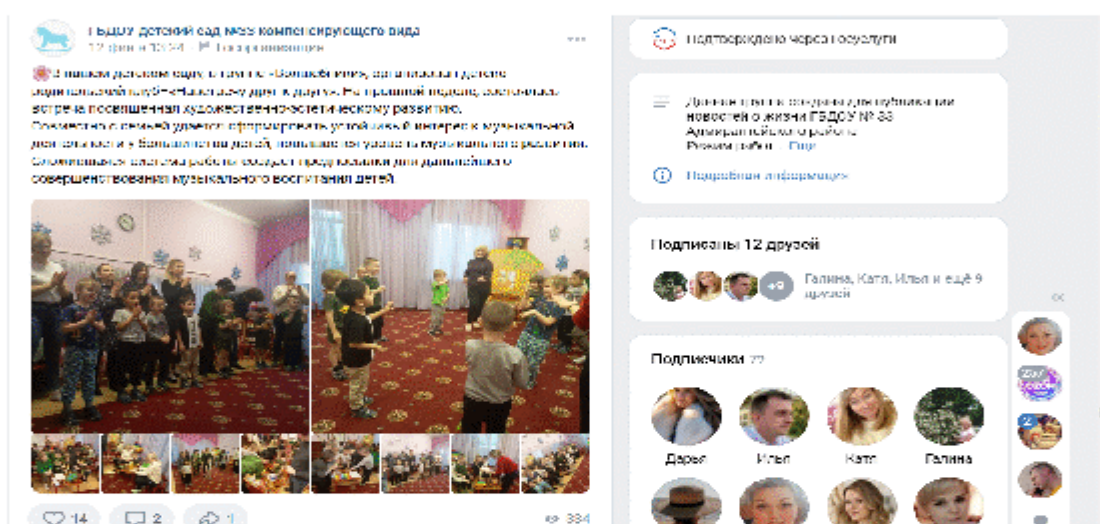
2. **Создание развивающей образовательной среды.** Создана среда способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка, сохраняя его индивидуальность. Включает организацию пространства, подбор материалов и оборудования с учётом особенностей детей с ЗПР.
3. **Участие семьи.** Семья — необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, обучение их методам и приёмам развивающей работы с ребёнком происходит в рамках детско-родительских клубов.
4. **Профессиональное развитие педагогических работников.** Педагоги постоянно совершенствуют профессиональные компетенции, осваивают новые технологии, в том числе развивают коммуникативную компетентность и мастерство мотивирования ребёнка с ЗПР.
5. **Обеспечение эмоционального комфорта.** Создана безопасная и доброжелательная образовательная среда, чтобы снизить тревожность и создать условия для успешного развития и коррекции.
6. **Индивидуализация образовательного процесса.** Программы и методы работы адаптируются с учётом особых образовательных потребностей, уровня развития, степени выраженности нарушений и индивидуально-типологических особенностей ребёнка.
7. **Организация динамических пауз и релаксационных мероприятий.** Учитывая быструю истощаемость и низкую работоспособность детей с ЗПР, режим дня предусматривает чередование нагрузки и отдыха, дозирование учебной нагрузки.
8. **Комплексное взаимодействие специалистов.** В работе участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, медицинский работник, музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре. Их совместная деятельность включает диагностику, планирование коррекционной работы, проведение занятий, анализ эффективности мероприятий.
9. **Развитие коммуникативной деятельности и социально одобряемого поведения.** Формируются навыки конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, развивается социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость.
10. **Развитие саморегуляции.** Ребёнка учат слушать инструкции, адекватно действовать в соответствии с ними, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат своей работы. Это способствует формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью.

#### **Дополнительные аспекты**

- **Диагностический подход.** Проводится комплексное обследование ребёнка при поступлении в учреждение, а также регулярный мониторинг развития для корректировки образовательных маршрутов.
- **Использование специальных методов и приёмов обучения.** Например, пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, применение наглядных средств, игровых технологий.
- **Создание ситуации успеха.** Поощрение даже небольших достижений помогает поддерживать мотивацию и уверенность в себе.

Эти условия реализуются через планирование образовательной деятельности, организацию режимных моментов, проведение коррекционно-развивающих занятий, взаимодействие с семьёй и другими специалистами.

Размещение отчетов организаций в информационно – телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется в полном объеме.



**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив ГБДОУ насчитывает 13 педагогов и специалистов. На группах работают воспитатели и учителя дефектологи. На 3 группы – 3 учителя дефектолога. 2 – учителя – логопеда, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. А также 3 помощника воспитателя.

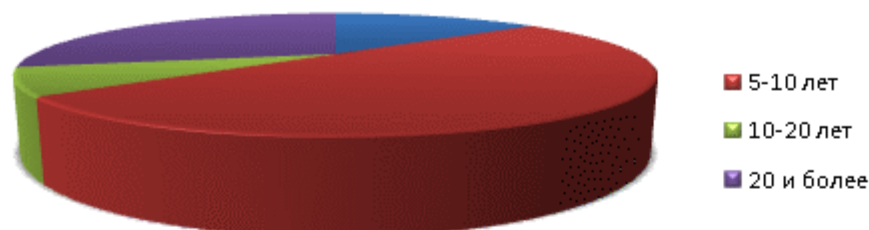
## Характеристика педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество
1	ГБДОУ укомплектован кадрами	13
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• другое педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul> <b>Среднее специальное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• специальное педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul>	9 0 4 0
3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• соответствие должности</li> <li>• молодой специалист</li> </ul>	8 4 1
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	13

### Повышение деловой квалификации сотрудников детского сада

№	Ф.И.О.	Образование	Пед. Стаж	Категория
1	Ализаде Э.А.	Высшее	10	Высшая кат
2	Ананьева А.Н.	Высшее	9	Высшая кат.
3	Воронова Д.А.	Высшее	21	Высшая кат.
4	Климентьева О.В.	Высшее	29	Высшая кат.
5	Коршунова А.Д.	Высшее	9	Высшая кат.
6	Костромина А.М.	Высшее	7	Высшая кат.
7	Минеева Е.А.	Среднее спец.	11	1 кат.
8	Решетникова Ю.А.	Среднее спец.	5	1 кат.
9	Рябкова К.П.	Высшее	6	1 кат.
10	Роккер Г.Е.	Среднее спец.	38	1 кат.
11	Соловьева М.А.	Высшее	10	Высшая кат
12	Соснина Е.В.	Высшее	10	Высшая кат
13	Федорова С.В.	Среднее спец.	35	Высшая кат.

## Педагогический стаж сотрудников



### Повышение квалификации педагогических сотрудников на 2025 год.

ФИО	Курсы
Соловьева М.А.	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Соснина Е.В.	«Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса»
Федорова С.В.	«Нейрогимнастика и нейроигры. Нейропедагогические методы в работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС»

### Профессиональная переподготовка в 2025 году.

ФИО	Специальность	Образовательная организация
Ализадэ Э.А.	«Учитель-логопед»	АНО ДПО "Институт развития образования"

### Заявления на аттестацию 2025г.

Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория
Соснина Е.В.	учитель-логопед	1 кат.	Высшая
Костромина А.М.	учитель-дефектолог	1 кат.	Высшая
Климентьева О.В.	учитель-дефектолог	Высшая	подтверждение

**Вывод:** Для решения годовой задачи «Повышения компетенций педагогических работников в вопросах применения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» **повышения квалификации по данному вопросу прошли 100% педагогов за 2025г.**

Для аттестации педагогических работников на квалификационную категорию были проведены консультации и педагогические совещания по ознакомлению с новым порядком аттестации сотрудников, а также индивидуальные консультации о порядке подачи электронного портфолио педагога через интернет портал Госуслуги. **На данный момент аттестованы все педагогические работники ГБДОУ.**

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ГБДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ГБДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в работе компьютерными технологиями (создание презентаций, кроссвордов и др.).

Формирование профессиональных компетенций воспитателей в ГБДОУ проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ГБДОУ, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, методических объединений, районных творческих групп, городских и международных семинаров, научно-практических конференций.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно проведено обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе

**Вывод:** в ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. **На данный момент все педагоги зарегистрированы на портале ЦНППМ (центре непрерывного повышения педагогического мастерства) АППО.** Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях районного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ГБДОУ.

## **VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ГБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, журналами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Преобретены книги по достопримечательностям Санкт-Петербурга и ближайших пригородов. Пополнен комплектами рабочих тетрадей с заданиями, наглядно-дидактическими пособиями. Фонд видеотеки пополнился фильмами с видеозаписями по достопримечательностям пригорода и нашего города.

Пополнилась библиотека книгами и демонстрационным материалом по патриотическому воспитанию: «Народное творчество», «Русский быт», «Народы России» и т.д.

### **Соответствие учебно-методического обеспечения адаптированной образовательной программе**

Учебно-методическое обеспечение ГБДОУ полностью соответствует требованиям реализуемой адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В учреждении сформирована комплексная система ресурсов, включающая:

- **адаптированные образовательные программы** с учётом специфики ЗПР и требований ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- **методические пособия** по коррекционно-развивающей работе (логопедические, дефектологические, психологические);
- **дидактические материалы**, учитывающие особенности восприятия и усвоения информации детьми с ЗПР (визуальные опоры, схемы, алгоритмы, тактильные материалы);
- **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)** и коррекционные программы для воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- **наглядные пособия** и демонстрационные материалы (тематические плакаты, карточки и т.д.);
- **игровые наборы** для развития когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы и социальных навыков;
- **диагностический инструментарий** для мониторинга динамики развития детей.

Все материалы систематизированы, актуализированы и распределены по образовательным областям и возрастным группам.

### **2. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд ГБДОУ сформирован с учётом:

- возрастных особенностей воспитанников;
- специфики ЗПР;
- требований АОП;
- современных образовательных тенденций.

В состав фонда входят:

- **учебно-методическая литература** для педагогов (монографии, сборники упражнений, методические рекомендации);
- **научно-популярная литература** для расширения кругозора педагогов;
- **детская художественная литература** с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников (иллюстрированные книги, тактильные книги, книги с крупным шрифтом);
- **периодические издания** по дошкольному и коррекционному образованию;
- **электронные ресурсы** (обучающие программы, интерактивные игры, мультимедийные презентации).

Организован доступ к электронным библиотекам и образовательным платформам, что расширяет возможности профессионального развития педагогов и обогащения образовательного процесса.

### 3. Условия для мотивации на саморазвитие и творческую деятельность

В ГБДОУ созданы условия, способствующие повышению мотивации всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей) к личностному саморазвитию, самореализации и самостоятельной творческой деятельности:

- **для педагогов:**
  - доступ к фонду учебно-методической литературы и электронно-образовательным ресурсам;
  - возможность участия в профессиональных сообществах, семинарах, вебинарах;
  - система наставничества и обмена опытом;
  - поддержка инициатив по разработке авторских методических материалов и внедрению инновационных технологий;
  - организация методических объединений и творческих групп.
- **для воспитанников:**
  - развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательную и творческую активность;
  - разнообразие материалов и оборудования для самостоятельной деятельности (конструкторы, материалы для творчества, сенсорные наборы);
  - игровые технологии, проектная деятельность, творческие мастерские;
  - поощрение инициативы и самостоятельности в выборе видов деятельности.
- **для родителей:**
  - информационные стенды, буклеты, памятки;
  - онлайн-ресурсы (сайт ДОУ, группы в мессенджерах ВК, МАХ);
  - мастер-классы и семинары по вопросам развития и воспитания детей с ЗПР;
  - вовлечение в совместные творческие проекты и мероприятия.

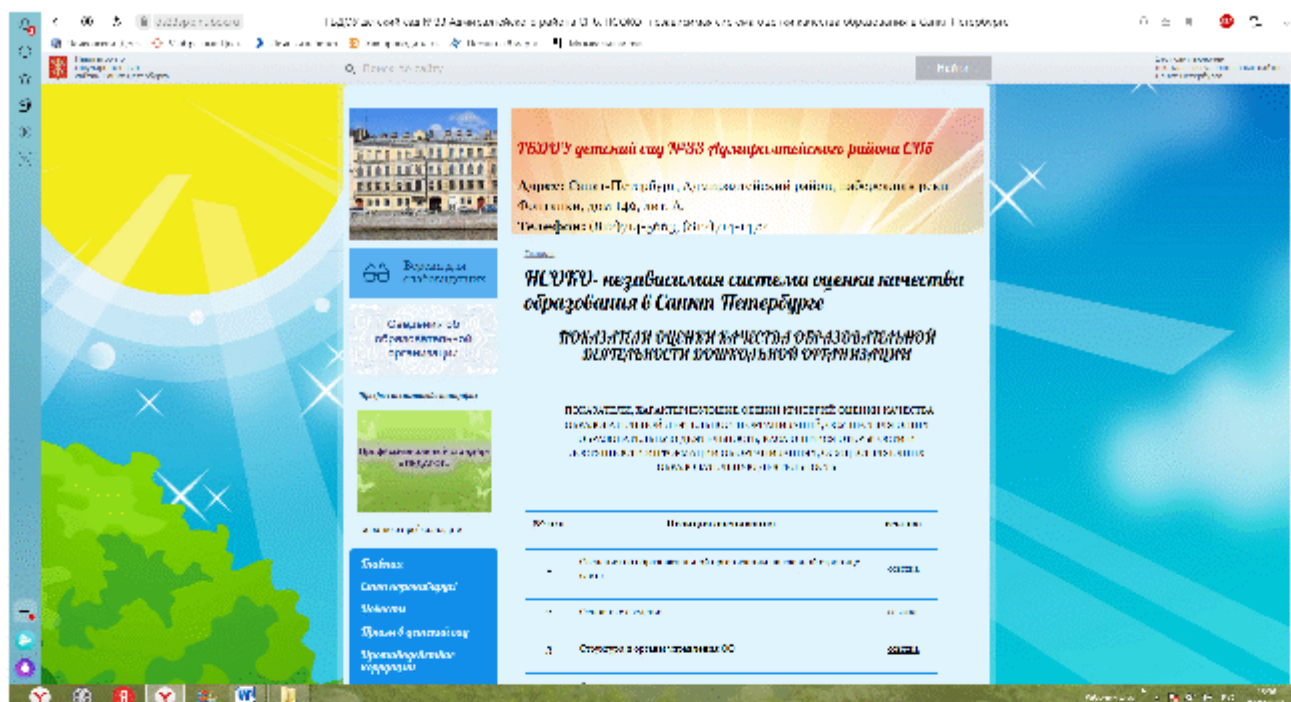
### 4. Доступ педагогов к ресурсам

Педагоги ГБДОУ имеют свободный доступ к:

- **фонду учебно-методической литературы** (библиотека ДОУ, тематические подборки в группах);
- **электронно-образовательным ресурсам** (интерактивные пособия, обучающие программы, видеоматериалы);
- **цифровым платформам** для обмена опытом и повышения квалификации (вебинары, онлайн-курсы, профессиональные сообщества);
- **базам данных** с методическими разработками и лучшими практиками коррекционно-развивающей работы.

В ГБДОУ ведется электронный документооборот. Ежемесячно обновляется база данных о ГБДОУ в АИСУ «Параграф». Где достоверно представлены данные о материальной базе, учредительных документах, сведения о сотрудниках и комплектовании групп воспитанников сотрудником допущенным к работе с персональными данными.

ГБДОУ имеет официальный сайт: [ds33spb.nubex.ru](http://ds33spb.nubex.ru). На основании Положения «Об информационной открытости образовательной организации Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» и Положения «Об официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» функционирует сайт ГБДОУ, как информационная площадка и работает в качестве оценки и обратной связи. Ответственный за ведение сайта является сотрудник допущенный к работе с информацией и персональными данными. **Администратор сайта: Коршунова А.Д.**



## Вывод

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ГБДОУ соответствует требованиям адаптированной образовательной программы, отвечает современным стандартам дошкольного и коррекционного образования и создаёт условия для:

- качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- профессионального роста педагогов;
- личностного развития и творческой самореализации воспитанников;
- активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Система ресурсов регулярно пополняется и актуализируется, что обеспечивает непрерывное совершенствование образовательного процесса и достижение планируемых результатов АОО.

## VII. Оценка качества материально-технической базы.

ГБДОУ находится на набережной реки Фонтанки 149. Является **встроенным**. Общая площадь ГБДОУ - 812 кв.м. 2 этажа, В 2013 года в помещениях детского сада был проведен капитальный ремонт. Своей территории детский сад не имеет.

В ГБДОУ оборудованы следующие помещения:

- 3 групповых помещения
- 3 раздевалки
- 3 мойки
- 3 детских сан.узла.
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- 3 кабинета учителя-дефектолога
- 1 кабинет учителя-логопеда
- 1 кабинет психолога
- сенсорная комната

- медицинский кабинет (имеется лицензия)
- пищеблок.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования, гибкого зонирования, полифункциональности и динамичности. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления коррекционного образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Оборудование и оснащение групповых помещений, спортивного и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации АООП ДОУ.

- Групповые ячейки совмещены со спальнями. Оборудованы места для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов. Группы оборудованы необходимым инвентарём, наглядным материалом, пособиями, дидактическими и игровыми материалами.
- Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.
- Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром, интерактивной доской и ноутбуком.
- Спортивный зал оборудован необходимыми атрибутами, спортивным инвентарем, сухим бассейном, интерактивной доской и ноутбуком. Спортивный инвентарь имеет документы о прохождении испытаний. Современные новинки спортивного, дидактического и мультимедийного оборудования в зале физкультуры используются для работы направленной на всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья ребенка и формирование представлений о здоровом образе жизни. В залах функционируют интерактивные доски для занятий, презентаций и различных мероприятий.
- Кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, учителя логопеда) оснащены современным техническим и методическим оборудованием и используются как для подгрупповой, так и для индивидуальной коррекционной работы с детьми.
- В ГБДОУ оборудованы сенсорная комната и кабинет психолога, где проводится работа как по диагностике и коррекции психоэмоционального состояния ребенка, так и мероприятия по релаксации и психогимнастике.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, МФУ - 3 шт., ксероксы, компьютеры - 3 шт., ламинатор.

Доступ к сети Интернет обеспечивается ООО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами ГБДОУ;
- самообразование педагогов.

Материально-техническая база ГБДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ГБДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Анализ медицинского обеспечения, организация питания, система охраны здоровья и безопасность воспитанников.**

#### **Организация питания.**

Для организации питания в ГБДОУ имеется отдельный пищеблок, оборудованный по всем требованиям СанПиН. Рационы питания при организации социального питания в ГБДОУ составляются в соответствии с утвержденным Управлением социального питания циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания. Воспитанники ДОУ получают питание согласно установленному заведующим детским садом режиму питания, утвержденному приказом.

Питание для детей дошкольного возраста – 4-х разовое.

- завтрак
- II завтрак
- обед
- полдник

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Меню, объем порций соблюдается по видам групп: согласно 10-дневному циклическому меню.

**Снабжение ГБДОУ продуктами питания:**

ООО «Артис-Детское питание» (хлеб и бакалея),  
ООО «Северная столица».

- За составление меню отвечают: завхоз
- За приготовление блюд отвечает: повар
- За прием и хранение продуктов отвечает завхоз.

В дошкольном учреждении выстроена системная работа по организации питания, обеспечивающая его безопасность, сбалансированность и соответствие нормативным требованиям.

#### **Структура и функции органов контроля**

В учреждении действуют специализированные органы контроля:

**Совет по питанию**- коллегиальный орган, координирующий работу по организации питания.

В его задачи входят:

- разработка и корректировка меню с учётом возрастных потребностей;
- контроль за соблюдением натуральных и финансовых норм;
- анализ качества продуктов и блюд;
- взаимодействие с поставщиками;
- информирование родителей о принципах организации питания.
- 

**Бракеражная комиссия**- осуществляет ежедневный контроль качества готовой продукции.

В её функции входят:

- органолептическая оценка блюд (вкус, запах, цвет, консистенция);
- проверка соответствия фактического выхода блюд меню-требованию;

- контроль соблюдения технологии приготовления,
- фиксация результатов бракеража в специальном журнале;
- принятие решения о допуске блюд к выдаче.

### **Соблюдение культурно-гигиенических правил**

Строго соблюдаются все санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования:

- персонал пищеблока имеет актуальные медицинские книжки и проходит регулярные медосмотры;
- соблюдается режим мытья посуды и обработки поверхностей (с применением дезинфицирующих средств);
- обеспечивается раздельное хранение сырых и готовых продуктов, соблюдение условий и сроков хранения;
- работники пищеблока используют спецодежду и соблюдают правила личной гигиены;
- регулярно проводятся санитарные дни и генеральные уборки;
- осуществляется контроль за температурным режимом хранения продуктов и готовых блюд.

### **Сервировка стола и организация приёма пищи в группах**

Особое внимание уделяется эстетике и комфорту во время приёма пищи:

- столы сервируются в соответствии с возрастом детей и видом приёма пищи (завтрак, обед, полдник);
- используется безопасная и удобная посуда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников;
- оформление блюд и сервировка способствуют повышению аппетита (аккуратная подача, использование ярких элементов);
- в группах созданы благоприятные условия для приёма пищи: спокойная обстановка, отсутствие спешки, доброжелательное отношение персонала.

### **Эмоциональный настрой и воспитательный аспект**

Работа по организации питания включает воспитательный компонент:

- педагоги формируют у детей культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, правильное использование столовых приборов, аккуратность во время еды);
- прививаются основы здорового питания и культуры поведения за столом;
- создаются позитивные ассоциации с приёмом пищи через доброжелательную атмосферу, беседы о пользе продуктов;
- учитываются индивидуальные особенности детей (в т.ч. пищевые предпочтения и ограничения).

### **Выполнение натуральных норм**

В 2025 году обеспечено выполнение натуральных норм питания:

- рацион соответствует возрастным физиологическим потребностям детей;
- меню сбалансировано по основным питательным веществам (белки, жиры, углеводы), витаминам и минералам;
- соблюдаются нормы выхода блюд, установленные СанПиН;
- предусмотрено разнообразие блюд в недельном меню, исключающее повторения;
- учитывается сезонность продуктов и их пищевая ценность;
- при необходимости организуется диетическое питание для детей с медицинскими показаниями (по назначению врача).

### **Взаимодействие с родителями**

Родители информируются о системе питания в ДООУ:

- на сайте учреждения и стендах размещается ежедневное меню с указанием калорийности и состава блюд;

- проводятся тематические родительские собрания и консультации по вопросам здорового питания;
- родители могут ознакомиться с условиями организации питания при посещении ДООУ.

### **Вывод**

Организация питания в дошкольном учреждении в 2025 году проводилась на **хорошем уровне** и соответствовала всем нормативным требованиям:

- действовала эффективная система контроля (Совет по питанию, бракеражная комиссия);
- строго соблюдались санитарно-гигиенические нормы и правила;
- обеспечивалось выполнение натуральных норм и сбалансированность рациона;
- создавались комфортные условия для приёма пищи и формировались культурно-гигиенические навыки у детей;
- поддерживалось взаимодействие с родителями по вопросам питания.

Предпринятые меры способствовали укреплению здоровья воспитанников и формированию у них основ здорового образа жизни.

### **Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей. Организация безопасного режима в ГБДОУ.**

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведется ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации;

- ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;
- функционирует система контроля доступа (домофон) на центральную дверь и запасной вход в здание;
- оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность;
- проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Въезд к территории учреждения доступен служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудования, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- проведение бесед, игровых ситуаций, досугов по ПДД и ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной страничке ГБДОУ.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

### **Медицинское обслуживание.**

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ГБДОУ медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ГБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения. В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

### **Анализ работы медицинского персонала:**

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
- Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- Оформлена наглядная агитация для родителей. Подготовка к школе проведена полностью;
- Дети получили все необходимые вакцинации;
- Осмотры специалистов проводятся постоянно.

**Анализ нагрузки воспитанников** соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Разработаны и утверждены приказом заведующего расписание занятий и режимы дня для всех возрастных групп.

В ГБДОУ соблюдаются следующие режимы соответствующие СанПин 2.4.1.30.49-13

- ✓ Адаптационный режим (во время адаптационного периода).
- ✓ Режимы дня (на холодный период времени).
- ✓ Режимы дня (в теплый период времени).
- ✓ гибкий режим дня.
- ✓ щадящий (режим для ослабленных детей после болезни или в период карантина в группе).

За текущий год была проведена следующая работа:

### **1. Организационная работа:**

- ✚ анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- ✚ контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;
- ✚ организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- ✚ организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

### **2. Лечебно – профилактическая работа:**

- ✓ Ежедневный осмотр детей;
- ✓ В течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья;
- ✓ Проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой, постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра;
- ✓ Проводилось обследование на энтеробиоз и яйцеглист с последующим лечением инвазированных и контактных, организация диспансеризации детей подготовительных групп для оформления Ф026/у;
- ✓ Плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели, утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

### **Наличие специальных медицинских кабинетов, оборудования:**

Медицинский кабинет имеет лицензию. Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский процедурный кабинет и изолятор.

Задачи ГБДОУ и семьи – повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия и дальнейшее развитие физической активности. В ГБДОУ ведётся систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию;

Организована предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям:

- ❖ Привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- ❖ Развитие представлений о строении собственного тела;
- ❖ Обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения;
- ❖ Формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- ❖ Формирование привычки в ежедневных физических упражнениях.

В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ГБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора, обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ГБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями и Положением «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в ГБДОУ детского сада компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга принятым Общим собранием работников и утвержденным приказом №64 а-р от 20.11.2015г.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В ГБДОУ выстроена многоуровневая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса, охватывающая все направления развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Система построена на принципах системности, объективности, непрерывности и адресности, что позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать педагогическую деятельность.

## **Структура методического контроля**

Система контроля включает несколько уровней:

**Административный контроль** (заведующий, заместитель по коррекционной-развивающей работе, методист):

- плановые и оперативные проверки;
- мониторинг выполнения образовательной программы;
- контроль соблюдения нормативных требований;
- анализ документации (планы, отчёты, журналы).

**Педагогический самоконтроль и взаимоконтроль:**

- самоанализ педагогической деятельности;
- взаимопосещение занятий;
- работа методических объединений;
- творческие группы педагогов.

• **Экспертная оценка:**

- привлечение внешних специалистов;
- участие в городских/региональных мониторингах;
- независимая оценка качества образования.

• **Общественный контроль:**

- участие родителей в оценке качества образования;
- анкетирование семей воспитанников;
- деятельность совета родителей.
- 

## **Направления методического контроля**

Контроль охватывает все ключевые направления развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО:

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- формирование навыков общения;
- развитие эмоциональной сферы;
- воспитание морально-нравственных качеств;
- социализация детей.
- **Познавательное развитие:**
  - развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
  - формирование элементарных математических представлений;
  - ознакомление с окружающим миром;
  - исследовательская деятельность.
- **Речевое развитие:**
  - обогащение словарного запаса;
  - развитие связной речи;
  - подготовка к обучению грамоте;
  - коррекция речевых нарушений.
- **Художественно-эстетическое развитие:**
  - музыкальное воспитание;
  - изобразительная деятельность;
  - театрализованная деятельность;
  - приобщение к искусству.
- **Физическое развитие:**
  - укрепление здоровья;
  - развитие двигательной активности;
  - формирование культурно-гигиенических навыков;
  - профилактика заболеваний.

#### **Формы и методы контроля**

В учреждении применяются разнообразные формы и методы контроля:

- **Плановые проверки** (тематические, комплексные, фронтальные):
  - изучение документации;
  - наблюдение за образовательным процессом;
  - анализ результатов детской деятельности.
- **Мониторинг детского развития:**
  - педагогическая диагностика (входящая, промежуточная, итоговая);
  - мониторинг (динамика развития детей)
  - карты индивидуального развития ребёнка;
- **Анализ продуктов детской деятельности:**
  - рисунки, поделки, конструкции;
  - рассказы, сочинения;
  - результаты проектной деятельности.
- **Анкетирование и опросы:**
  - педагогов (выявление профессиональных затруднений);
  - родителей (оценка удовлетворённости качеством образования);
  - воспитанников (в доступной форме).
- **Открытые мероприятия:**
  - занятия;
  - праздники;
  - мастер-классы;
  - семинары и т.д.
- **Статистический анализ:**
  - посещаемость;

- заболеваемость;
- результаты коррекционной работы (протоколы заседаний ППК)

### **Инструменты анализа и фиксации результатов**

Для фиксации и анализа результатов используются:

- диагностические карты развития детей по возрастным группам;
- аналитические справки по итогам проверок;
- протоколы заседаний ППК;
- отчёты педагогов о результатах работы;
- журналы посещений;
- базы данных мониторинга детского развития;
- фото- и видеоматериалы образовательного процесса.

### **Циклы методического контроля**

Процесс контроля и анализа организован как непрерывный цикл:

1. **Планирование:** определение целей, задач, сроков, форм контроля.
2. **Реализация:** проведение контрольных мероприятий.
3. **Фиксация результатов:** оформление документации.
4. **Анализ:** выявление проблем, достижений, тенденций.
5. **Принятие решений:** разработка рекомендаций, корректировка планов.
6. **Обратная связь:** обсуждение результатов с педагогами, родителями.
7. **Корректировка:** внесение изменений в образовательный процесс.
8. **Повторный контроль:** проверка эффективности принятых мер.

### **Результаты анализа и их использование**

Полученные данные используются для:

- корректировки образовательных программ и планов;
- индивидуализации образовательного процесса;
- повышения квалификации педагогов;
- совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников;
- подготовки отчётов для учредителя и общественности;
- участия в конкурсах профессионального мастерства;
- распространения педагогического опыта.

### **Вывод:**

Выстроенная в ГБДОУ система методического контроля и анализа результативности воспитатель но-образовательного процесса:

- обеспечивает комплексное отслеживание качества образования по всем направлениям развития дошкольников;
- позволяет своевременно выявлять и устранять проблемы в работе;
- способствует профессиональному росту педагогов;
- создаёт условия для индивидуализации обучения и воспитания;
- повышает прозрачность и открытость образовательного процесса для родителей и общественности;
- служит основой для стратегического планирования развития учреждения.

Система доказала свою эффективность и способствует достижению высоких результатов в реализации адаптированной образовательной программы и всестороннем развитии воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек 100%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 человека 75 %
1.8.2	Первая	4 человек 33,3 %
1.8.3	Соответствие должности	0 человека %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	1 человека 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 16,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 16,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	812 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие сенсорной комнаты	да

2.6	Наличие кабинетов для учителей-дефектологов	да
2.7	Наличие кабинета учителя-логопеда	да
2.8	Наличие кабинета педагога - психолога	да
2.9	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет